

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
АКАДЕМИК Е.А.БӨКЕТОВ АТЫНДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ УНИВЕРСИТЕТІ

«КЕЛІСІМ»  
М.Жұмабаев атындағы  
гимназия директоры  
*Жағалов А.*  
«13» \_\_\_\_\_ 2023 ж.

«БЕКІТЕМІН»  
Академик Е.А.Бөкетов  
атындағы Қарағанды университеті  
Ректор Кеңесінің Төрағасы – Ректоры  
Дулатбеков Н.О.  
«05» \_\_\_\_\_ 2023 ж.

ҒЫЛЫМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

«7М01701-Қазақ тілі мен әдебиеті»

Дегтейі: Магистратура

«КЕЛІСІЛДІ»

«Volashaq» Қарағанды жоғары  
колледжі директоры

*Ф.Б.Мамраева*  
Ф.Б.Мамраева  
«20» \_\_\_\_\_ 2023 ж.



Қарағанды, 2023

«ТМ01701-Қазақ тілі мен әлбейсігі» мамандықты бойынша білім беру бағдарламасы келесі нормативті құжаттар негізінде құрастырылған:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы;
2. «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі №151 Заңы (24.05.2018 ж. өзгертулер мен толықтырулармен);
3. 2018 жылғы 31 тамыздағы № 604 Жоғары білімнің мемлекеттік жалпы міндетті стандарты;
4. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі Республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы Ұлттық біліктілік шеңбері;
5. ҚР БҒМ «Кредиттік жүйе бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру Ережелерін бекіту туралы» 2018 жылғы 2 ақпандағы №152 бұйрығы (12.10.2018 ж. № 563 өзгертулер мен толықтырулармен);
6. 2018 жылғы 13 қазандағы №569 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярдау бағыттарының сыныптауышы;
7. Орта білім берудің(бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, 2018, 31 қазан, №604 бұйрық);
8. «Педагогтің» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы №133 бұйрығына қосымша)
9. «Жалпы білім беретін мекемелерде жалпы білім беретін пәндер, таңдау бойынша курстар мен факультативтер бойынша типтік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрыққа өзгертулер мен толықтырулар 2018 жылдың 10 мамырындағы №199 ҚР Білім және ғылым министрінің бұйрығы;
10. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің типтік оқу жоһпарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 қыркүйектегі № 441 бұйрығы.

Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының толық аты	Беттер
1	Білім беру бағдарламасының қолы және атауы	4
2	Білім беру саласының қолы және жіктелуі	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредиттер көлемі	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	Білім беру бағдарламасының түрі	4
9	БЖХС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СЫШ бойынша деңгей	4
12	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі	4
15	Білім беру бағдарламасының мақсаты	4
16	Білім беру бағдарламасы бойынша бақалаврдлын біліктілік сипаттамасы	4
а)	Біліктілік пен дауазымдар тізбесі	4
б)	Кәсіби қызмет сағасы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	5
г)	Кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау	6
18	Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау	7
19	Оқыту нәтижелерін қалыптастыру матрицасы	9
20	Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу(ЖОН)	16
21	Түлек моделі	19

**Білім беру бағдарламасының толықжаты:**

1. Білім беру бағдарламасының коды мен атауы: 7М01701 - Казак тілі мен әдебиеті
2. Білім беру саласының коды мен классификациясы, мамандарды даярлау бағыттары: 7М01 Педагогика ғылымдары,
3. Білім беру бағдарламаларының тобы: 7М017 Тіл және әдебиет мұғалімдерін даярлау
4. Кредиттер көлемі: 120 кредит
5. Оқу нысаны: күндізгі оқу нысаны
6. Оқыту тілі: казак тілі
7. Берілген ғылыми дәреже: 7М01701-Казак тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
8. ОС түрі: ток
9. ISCED деңгейі: 7
10. NQF деңгейі: 7
11. ORC деңгейі: 7
12. ОI-ның айрықша белгілері: жоқ
13. Қарларды даярлау бағытына лицензияға өтініш нөмірі: білім беру қызметімен айналысуға мемлекеттік лицензияға өтініш: «7М017 – тіл және әдебиет мұғалімдерін даярлау KZ831.AA00018495 No 016, берілген күні «28.07.2020»
14. Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеу мерзімі БӨ: IQAA сертификатты SA № 0026/3. Аккредиттеу мерзімі: 14.06.2014-13.06.2019 ж.
15. БӨ мақсаты: кәсіптік қызметке қажетті іргелі білім, білік және дағдыларды қалыптастыру.
16. Бітірушінің біліктілік сипаттамасы
  - а) Бітіруші лауазымдардың тізімі
    - университет профессоры;
    - ғылыми қызметкер;
    - редакцияның, мәдениет мекемелерінің қызметкері;
  - б) Бітірушінің кәсіби қызмет саласы
    - білім (орта, орта арнаулы және жоғары оқу орындарының оқытушысы);
    - ғылым (ғылыми-зерттеу мекемелерінің қызметкері);
    - білім беру саласындағы әкімшілік (орта, орта кәсіптік және жоғары оқу орындарының бөлімдері);
- Бітірушінің кәсіби қызметінің объектілері:
  - Университеттер;
  - колледждер;
  - ғылыми-зерттеу институттары;
- в) Бітірушінің кәсіби қызметінің түрлері
  - ғылыми-педагогикалық;
  - зерттеу;
  - тәрбиелік және педагогикалық;
  - ұйымдастырушылық-педагогикалық
- г) Бітірушінің кәсіби қызметінің функциялары
  - жоғары оқу орындарында, жалпы білім беретін мектептерде, гимназиялар мен лицейлерде, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында казак тілі мен әдебиетін оқыту;
  - білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және педагогикалық процессті ұйымдастыру бойынша жұмыстарды жүзеге асыру;
  - тіл білімі, әдебиеттану, фольклортану және мәтінтану салаларында зерттеулер жүргізу;

Құзыреттілік негізінде оқу нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттердің түрі	Оқыту нәтижесінің коды	Оқыту нәтижесі (Білім тақсономиясы бойынша)
1. Мінез-құлық дағдылары мен жеке қасиеттер: (Жұмсақ дағдылар)	PO 1	Әртүрлі педагогикалық жағдаяттардың соның ішінде сабақтың әртүрлі типтерінің үлгілерін әзірлеу.
	PO 2	Білімдерін, түсінігін және проблемаларды шешу дағдыларын педагогикалық кәсіби қызметінде кәсіби түрде қолдану.
	PO 3	Командада тиімді жұмыс істей білу, өз позициясын қорғай білу, сенім білдіру, ынтырақта келу және бағалама шешімдерді табу, тұтынушыға көңіл бөлу, шығармашылық іскерлік, тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істей білу, тез шешім қабылдау, өзгеретін жұмыс жағдайларына жауап беру, жұмыс орындарын болу қабілеті, ресурстар және уақытты басқару; өзін-өзі дамытуға, ғылыми біліктілігін, дағдысын арттыруға, ғылыми дүниетанымын кеңейтуге және тереңдетуге ұмтылуын дамыту
2. Цифрлық құзыреттер: (Цифрлық дағдылар):	PO 4	Түрлі коммуникативті және эстетикалық сипаттағы мәтіндерді өз бетінше талдауға қажетті білім, білік және дағдылар жиынтатын менгеру.
	PO 5	Қазіргі тіл білімі мен әлеобиегтану ғылымының жалпы және арнайы әдістерінен терең білім алу, қазіргі филология ғылымының әдістемесін қолдану дағдыларын менгеру.
	PO 6	Инновациялық лингвистикалық әдістерге не және оларды тәжірибеде қолданады.
	PO 7	Қазіргі филологияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми пікірталас жүргізе білу.
	PO 5	Заманауи инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, әртүрлі аудиторияларға арналған тіл және әлеби пәндерді оқытудың оқу жоспарларын енгізу, білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру.
	PO 6	Жана білім алу мақсатында аналитикалық жұмысты орындау, ғылыми-зерттеу және инновациялық іс-арекеттерді жүргізу және осы білімді нақты тілдік жағдаяттарды сарапшылық бағалау үшін пайдалану қабілеті.
3. Кәсіби құзыреттер: (Қатты дағдылар)	PO 7	Ғылыми жұмыстың нәтижелерін коммерцияландыру мүмкіндіктерін түсіне отырып, өз бетінше шығармашылық, зерттеу жұмысы, өз қызметін тиімді және нәтижелі ұйымдастыра білу дағдыларын менгеру.
	PO 8	Көркем шығармаға нақты тарихи-контекстік талдау жүргізеді; әлеби шығармаларды толық талдау үшін теориялық білімдерін пайдаланады.
	PO 9	Тілдік парадигманы иерархиялық құрылымы және көп функциялы іске асуы бар әмбебап белгілер жүйесі ретінде талданады.
	PO 10	Түрлі коммуникативтік және эстетикалық сипаттағы мәтіндерді өз бетінше талдауға қажетті білім, білік және дағдылар жиынтатын менгеру.
	PO 11	Қазіргі тіл білімі мен әлеобиегтану ғылымының жалпы және арнайы әдістері туралы терең білім алу, қазіргі филология ғылымының әдістемесін қолдану дағдыларын менгеру.
	PO 12	Инновациялық лингвистикалық әдістерге не болу және оларды тәжірибеде қолдану.
	PO 13	Қазіргі филологияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми пікірталас жүргізе білу.

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндердің модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндердің атауы	Көлемі (ECTS)
PO 1	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философия-тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
PO 8		Жоғары мектептің педагогикасы	4
PO 5		Бағарлау психологиясы	4
PO 6		Педагогикалық практика	4
PO 12		Шет тілі / кәсіби /	
PO 10	Кәсіби тілдер	Лингвистикадағы шетелдік кәсіби терминология	5
PO 6		Әдебиеттанудағы шетелдік кәсіби терминологиясы	5
PO 9	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	5
PO 6		Әлеби редакциялау	5
PO 7		Ғылыми зерттеудегі коммерциализациялау	5
PO 2		Әдебиеттанудағы инноватика	5
PO 8		Лингвистикадағы инноватика	5
PO 5	Ғылымның өзекті мәселелері және зерттеуді ұйымдастыру	Лингвистикадағы инноватика	5
PO 10		Ғылыми аударма негіздері	4
PO 4		Ғылыми аударма негіздері	4
PO 12		Ғылымның өзекті мәселелері және зерттеуді ұйымдастыру	4
PO 6	Тіл және әдебиет тарихы мен теориясы	Ғылымның өзекті мәселелері және зерттеуді ұйымдастыру	4
PO 9		Әдебиеттану ғылымының философиялық-әдіснамалық мәселелері	4
PO 11		Әдебиет тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	4
PO 2		Тіл тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	4
PO 6		Түркітану мәселесі	4
PO 8	Тіл және әдебиет тарихы мен теориясы	Фольклор теориясы	4
PO 6		Ұлттық әдебиет теориясының қалыптасу тарихы	5
PO 8		Тіл және таным Фонологиялық мектептер Жанр теориясы	6

PO 13 PO 5	Қазақ әлебиеттану ғылымы мен тіл білімі мәселелері	Әлеби герменевтика Тіл білімінің жаңа бағыттары	5
PO5 PO10		Әдебиеттік лингвистика /қаз./ ЖОО-нда оқытудың және әдістемесінің мәселелесі	5
PO 11		Зерттеу практикасы	12
PO 12	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Тағылымдалмадан оту мен магистрлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МЖЖ)	24
PO 13	Қорытынды аттестаттау	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	8

## Оқыту нәтижелерінің қол жеткізу матрицасы

NN n/p	Пәндердің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Саны несілер	Қалыптасқан оқу нәтижелері (қолдар)												
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13
Жалпы білім беретін пәндер циклі Университет компоненті																
D1	Ғылым тарихы және философиясы	Ғылым феномені мәселесіне специальдік талдау пәні ретінде енгіzedі. Ғылымның философиялық, социологиялық талдауында ғылым тарихы мен теориясы туралы түсінік береді. Күре магистранттарда ғылыми ойлау мәдениетін қалыптастырады, аналитикалық қабілеттері мен ғылыми-зерттеу әрекетіндегі дағдыларын дамытады.	3													
	Жоғары мектептің педагогикасы	Жоғары оқу орындарының педагогикасы қазіргі оқу үрдісіне қойылатын талаптарды ғылыми негіздеуге және оның заңдылықтарын анықтауға, оқытуды болашақ мамандарды қалыптастыруды ақпараттандыру деңгейінен ауыстыруға мүмкіндік береді.														
	Басқару психологиясы	Психология саласындағы білімді меңгеру және зерделеу негізінде магистранттардың психологиялық ой-өрісін дамыту, психологиялық құбылыстарды жүйелі талдау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, жоғары оқу орындары психологиясының әдіснамалық мәселелері мен теориялық бағыттарына бағдарлау..	3													
	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты – докторанттар арасында жоғары оқу орындарында педагогикалық қызметке дайындықты қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктерді дамыту, оқу профиліне сәйкес оқу процесін жобалау және инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып оқу сабақтарының	6													



		жекелеген түрлерін өткізу.											
	Шет тілі / кәсіби /	Шет тілін мәдениетаралық қатынаста құралы ретінде қолдану технологиясы және кәсіпті филология ғылымында қолданылатын кәсіби шетел терминологиясы мен лексикасы туралы. Филология ғылымында, оқу процесінде, ғылыми-зерттеу, оқу-әдістемелік және практикалық қызметте қолданылатын шет тілдері мен кәсіби шетел лексикасын пайдалану. Саясат саласындағы зерттеулер мен практикалық мәселелерді шешу үшін шет тілінде концептуалды және категориялық құрылымдарды қолдану.											
	Ғылыми негіздері	Аударма негіздері және матыналарды түрлендіру әдістерінің негіздері мен аударманы зерттеу әдістері. Кәсіпті әлемдегі аударманың ролі мен орны. Аударма трансформациялық ғылым ретінде. Ақпарат көзінің, аудармашының және түпнұсқа мен аударманың респондтарының ролін, сондай-ақ аударма процесінің оның нәтижесімен және басқа да өзекті факторлармен байланысын қорсететін аударманың коммуникативті схемасы ашылады.											
	Гуманитарлық ғылымдар саласында ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Болашақ мұғалімдердің білімді менгеруі: ғылыми зерттеудің логикасы мен құрылымы; ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері; әдістемелік тәсілдер мен принциптер.											
	Әлебиеттану ғылымының философиялық-әдіснамалық мәселелері	Гуманитарлық ғылымдар бойынша зерттеу жүргізу үшін білім алады. Зерттеу әдістері жинақталған. Гуманитарлық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдіснамасын зерделеу; Гуманитарлық ғылымдар бойынша зерттеу процесінің негізгі кезеңдерін, құрылымын және мазмұнын ашу; ғылыми еңбектерді жазу және ресімдеу әдістерін менгеру.											
D2	Лингвистикадағы	Базалық пәндер циклі Таңдауға болатын компонент											
	Аударманың теориялық және әдістемелік	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	шетелдік кәсіби терминология	нетіздерін менгеру. Маманның кәсіби-лингвистикалық құзыреттілігін арттыру мақсатында мағынаны түрлендірудің әдіс-тәсілдерін менгеру. Магистранттарды лексика мен тіл білімінің күрделі мәселелерімен таныстыру. Сәйкес тілдік ұғымының мәнін ашу.											
D3	Әлебиеттанудың шетелдік кәсіби терминология	Мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысты жана терминдер мен сөздерді үйрену. Мәдениетаралық диалогта белгілі бір мәдениеттің атынан сөйлеуін лингвист тілге, мәдениетке, мәдениетаралық қарым-қатынасқа қатысты көптеген беймәлім мәселелерден хабардар болып, олардың ерекшеліктері мен мағызын түсінеді. Тіл үйренуде қолданылатын сөйлеу әрекетінің түрлері арқылы сол елдің мәдениетінен алынған мәтіндерді, мәліметтерді, оқиғаларды, әңгімелерді пайдалана алады.	5	+			+					+	
D4	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	Қазақстандағы білім беруді жанғыртудың нетізгі стратегиялық идеялары; орыс тілін оқыту саласындағы лингвистикалық инновациялық әдістерінің жана теориялары; лингвистикалық дас түрлі және инновациялық әдістерінің айырмашылығы, жасанды кәсіптіліктің ерекшеліктері, лингвистикалық және әлеби білімдерді менгеру процесін ғылыми жоспарлау және басқару нетіздері.	5							+			+
D5	Әлеби редакциялау	Гуманитарлық ғылымдар бойынша зерттеу жүргізу үшін білім алады. Зерттеу әдістері жинақталған. Гуманитарлық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеулердің әдіснамасы мен әдіснамасын зерделеу; гуманитарлық ғылымдар бойынша зерттеу процесінің нетізгі кезеңдерін, құрылымды және мазмұнын ашу; ғылыми еңбектерді жазу және ресімдеу әдістерін менгеруді.	5								+		
D6	Әлебиеттанудың инноватика	Постмодерндік дәуір туралы түсінік. Постика және постмодернизмнің нетізгі принциптері. XX-XXI ғасырлар тоғысындағы әлебиеттің даму ерекшеліктері мен тенденциялары. Постмодернизм әлебиеттегі жана бағыт және	5		+			+				+	

	элеумдік постмодерн әлебиетінің дербес сағасы ретінде. Постмодернизмнің жеке сорттарының ерекшеліктері: баяндау, дири-философиялық, меланхоликтік, пизоналитикалық, постмодерндік дискурс. Модернизм мен постмодернизм арасындағы әлебиет.	5	+																	
D7	Лингвистикадағы инноватика	Тілдік байланыстар тілі эволюциясының маньзыды факторы ретінде. Тілдер мәдениеттің жүргізушілері ретінде. Тілдер мен мәдениеттердің өзара әсері. Этносаралық қатынае тілдері. Халықаралық және әлем тілдері. Жасанды делдал тілдер және тіларалық. Жасанды тілдердің түрлері. Өртүрлі елдердегі лингвомәдени жағдайлар. Көптілділік. Көстілділік. Келергі. Қолты арапастыру және ауыстыру. Қарыздар. Тіл кодын өзгерту. Орыс-түркі байланыстары.	5	+																
D8	Әлебиет тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	Магистранттар қазақ әлебиеттану ғылымының пайда болу, қалыптасу және даму тарихын толық менгеріп, әлебиет тарихын және басқа да арнайы курстарды оқығанда пайдалана алады. Көркем шығарманы ғылыми тұрғыдан талдап, түсіндіреді, оның даму заңдылықтарын түсінеді. Дағдылар: тілдік немесе әлеби құбылысты қазіргі ғылыми парадигмалар тұрғысынан талдау, тілдік құбылыстың әлеуметтік лингвистикалық факторларын талдау, әлеби фактілерді, оның ішінде қазіргі постмодерндік сананы көрсететін факторларды талдауда әлеби зерттеудің заманауи әдістерін пайдалану.	3	+																
D9	Тіл тарихын дәуірлеудің теориялық негіздері	Қазақ тілі тарихының хронологиясының теориялық негіздері мен қағидалары туралы жан-жақты білім алу, оларды іс жүзінде қолдану, тіліміздің тарихына тарихи-фонетикалық, тарихи-лексикалық, тарихи-морфологиялық, тарихи-синтаксистік талдау жасау, ежелгі, орта ғасырлар және қазіргі кезең : санадағы тілдік бейнелерге ішкі мағынаны түсіндіру әдістерін қарастыру, тіл	3	+																



		Мәдениеттің жүрізушілері ретінде. Тілдер мен мәдениеттердің өзара әсері. Этносаралық қатынас тілдері. Халықаралық және әлем тілдері. Жасанды далай тілдер және тілдерлік Жасанды тілдердің түрлері. Әртүрлі елдердегі лингвомәдени жағдайлар. Когнитивтік Когнитивтік. Келергі. Кодты араластыру және ауыстыру. Қарыздар. Тіл қолын өзгерту. Орыс-түркі байланыстары.																	
D 14	Фонологиялық мектептер	Тілге дейінгі дүниенің ішкі матынасын санада түсіндіру әдістерін қарастыру, тіл арқылы өңделетін когнитивтік тұрғыдан ұйымдастырылған, жүйеленген логикалық жағымды және эстетикалық ақпаратты іздеуі және анықтау, тіл біліміндегі әдеуестік лингвистика теориясының ғылыми негіздерін, оның негізгі ұғымдар мен принциптер, арқылы ой-өрісін кеңейтуге үйренеді.	6	+	+					+									
D 15	Жанрлар теориясы	Қазақ әдебиетінің көркемдік дамуындағы дәстүрлі арналарының тарихи сабақтастығын менеру. әдеуестік лингвистика аспектілеріне қатысты ғылыми еңбектерді, концептуалды пікірлерді, көзқарастарды талдап, тапқылай білу; панге қатысты ұғымдар, терминдер, ата-тегі және креолизация процесстері және т.б. сұрақтарға түсініктеме берелі. : тіл біліміндегі когнитивтік теорияның ғылыми негіздерін менере отырып, оның негізгі ұғымдары мен негізгі ұстанымдары арқылы оқушылардың ой-өрісін кеңейтуге болады.	6		+					+									
D 16	Әдеби герменевтика	Ғылыми әдебиеттердегі мәтін мен дискурс анықтамаасы әдеби дискурстың мәнін бекітеді, көркем шығарма мәтініндегі автор мен кейіпкер-оқырман арасындағы қарым-қатынасты жана әдеби талдау тұрғысынан айқындайды. Көркем мәтінді талдау арқылы байындаушының байындаушытаы әңгімедегі ролін талдайды.	5		+					+									+
D 17	Тіл білімінің жана бағыттары	Когнитивтік лингвистиканың ғылым ретіндегі ерекшелігі. Когнитивтік лингвистиканың	5		+					+									+

	Қалыптасуы: қайнар көздері, қалыптау кезеңдері мен міндеттері. Когнитивтік лингвистикадағы шетелдік және отандық зерттеулердің тарихы. Когнитивтік лингвистиканың негізгі ұғымдары. Концепт когнитивтік лингвистиканың негізгі концепциясы ретінде. Концептосфера және концепция. Ұғымның құрылымы және оны сипаттау әдісі. Концепт дүниенің тілдік суретінің негізі ретінде. Түтае семантикалық-когнитивтік талдау тәжірибесі.	
D 18	Әлеуметтік лингвистика /каз./  Лингвокултурологияның пайда болу тарихы. Курстың негізгі ұғымдары мен терминдері. Тіл және мәдениет: өзара әрекеттесу мәселелері. Концепция лингвоменталды рубликатор және мәдениет өкілі ретінде. Мәдениеттің коммуникативтік үлгілері: коммуникативті тұта, тілдік тұта, дискурс. Дүниенің лингвистикалық суреті: тілдік тұта. Мәтін және мәдениетаралық коммуникация. Лингвокултурологияның әдіснамасы мен әдістемесі.	5 + + + + + + + + +
D 19	ЖОО-нда оқытудың және әдістемесінің мәселесі  Жоғары оқу орнындағы оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері, педагогикалық іс-әрекет, білім мазмұны, жоғары оқу орнын ұйымдастырудың негізгі формалары, сабақты талдау, оқу-тәрбие іс-әрекетін бақылау және түзету, оқытудың белсенді әдістері, педагогикалық қызметте студенттерді, оқытушыны өз бетінше басқару, процесі, оқу-тәрбие процесінің құрылымы, педагогикалық қарым-қатынас, қазіргі білім берудегі педагогикалық технологиялар, оқу процесін ұйымдастырудың кредиттік-модульдік жүйесі, студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын басқару.	5 + + + + + + + + +
D 20	Зерттеу практикасы  Зерттеу тәжірибесінің мақсаты докторанттарға отандық және шетелдік ғылымның соңғы теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктерін зерделеу, сонымен қатар диссертациялық зерттеуде ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін	14 + + + + + + + + +

	<p>қолдану, эксперименттік деректерді өңдеу және интерпретациялау бойынша практикалық дағдыларды бекіту бойынша табылады.</p>								
<p>D 21 Тағылымдамалардан оту мен магистрлік диссертацияны орындауды қоса есептегендегі магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЖ)</p>	<p>Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысының мақсаты кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті ғылыми-зерттеу іс-арекетінің білім, білік және дағды деңгейін қалыптастыру және докторлық диссертацияны қорғауға дайындау болып табылады. Өз бетінше ғылыми зерттеулерді, шетелдік ғылыми тағылымдаманы, ғылыми жарияланымдарды дайындауды, докторлық диссертацияны аяқтауды қамтиды.</p>	24	+						

Жоспарланган оқыту нәтижелерін модуль шеңберінде оқыту және бағалау әдістерімен сәйкестендіру

Оқыту нәтижелері	Модуль бойынша жоспарланған оқу нәтижелері	Оқыту әдістері	Бағалау әдістері
Оқыту нәтижесінің коды	Әртүрлі педагогикалық жағдаяттардың, соның ішінде сабақтың әртүрлі типтерінің Уәлгілерін сәйресу.	интерактивті дәріс	тест
PO 1	Өз білімінді, түсінінін және проблеманы шешу дағдыларыңызды мұғалімдік кәсіпінде кәсіби түрде қолданыңыз, жағдай әдістері	жағдай әдістері	коллоквиум
PO 2	Топта тілмді жұмыс істей білу, өз ұстанымын қорғай білу, сенім білдіру, ымыраға келу және бағалау шешімдерді табу, тұтынушыға көңіл бөлу, креативтік, іскерлік, тұтынушылардың сұраныстарымен жұмыс істей білу, тез шешім қабылдау, өзгермелі жұмыс жағдайына жауап беру, жұмыс орындарын бөлу қабілеті, ресурстар және уақытты басқару; өзін-өзі дамытуға, ғылыми біліктілігін, дағдыларын жетілдіруге, ғылыми дүниетанымын кеңейтуге және тереңдетуге ұмтылуын дамыту	жобалық оқыту	презентации
PO 3	Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды зерттеу, материалдар жинау процесіне қолдану.	талқылау	жобаны дайындау
PO 4	Жоғары дәрежелі журналдардың электронды базаларымен, академиялық мазмұнды бар электронды платформалармен жұмыс істей білу.	аударылған сыныпта (Flipped Class)	эссе жазу
PO 5	Диссертацияның ғылыми-зерттеу тұжырымдамасын қалыптастыру және оны оңдәуді жүзеге асыру үшін ақпарат жинау, кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды қолдану; іздеу жүйелерін құру, сайттарды, блогтарды және әлеуметтік желілерді сарптау, мәтіннің виртуалды құрамдас бөлігі, мазмұнды әзірлеу және мәтіндік мәліметтерді өңдеу	дөңгелек үстел	портфолио
PO 6	Шетел тілін кәсіби қарым-қатынас құруды, кәсіби және туғалық деңгейді көтеру құралы ретінде оқу.	дискуссия	жобаны дайындау
PO 8	Заманауи инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, әртүрлі аудиторияларға арналған тіл және әлеби пәндерді оқыудың оқу жоспарларын енгізу, білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру	интерактивті дәріс	тест
PO 9	Жаңа білім алу мақсатында аналитикалық жұмысты орындау, ғылыми-зерттеу және инновациялық іс-арекеттерді жүргізу және осы білімді нақты тілдік жағдаяттарды сарапшылық бағалау үшін пайдалану қабілеті.	кейс-әдістері	коллоквиум
PO 10	Ғылыми жұмыстың нәтижелерін коммерцияландыру	жобалық оқыту	презентации



	Мүмкіндіктерін түсіне отырып, өз бетінше шығармашылық, зерттеу жұмысы, өз қызметін тиімді және нәтижелі ұйымдастыра білу дағдыларын меңгеру.		
PO 11	Көркем шығармаға нақты тарихи-контекстік талдау жүргізеді; әлеби шығармаларды толық талдау үшін теориялық білімдерін пайдаланады.	талқылау	жобаны дайындау
PO 12	Тілдік парадигманы иерархиялық құрылымы және көп функциялы іске асуы бар әмбебап белгілер жүйесі ретінде талдаңыз.	аударылған сыныпта (Fіrred Class)	эссе жазу
PO 13	Түрлі коммуникативтік және эстетикалық сипаттары мәтіндерді өз бетінше талдауға қажетті білім, білік және дағдылар жинайтын меңгеру.	дөңгелек үстел	портфолио

## Білім беру бағдарламасының түлеті мәселесі


### Түлеткердің атрибуттары:

- Өз мамандығыңыз бойынша терең кәсіби білім
- Білім мен ғылымдары тенденцияларды меңгеруге қызығушылық
- Кәсіби қоғамдастықта бірлесіп жұмыс істеу мүмкіндігі
- Кәсіби және жеке даму мүмкіндіктерін іздеудегі дербестік
- Көпшілік
- Толеранттылық және тәрбие
- Академиялық адалдық
- Қазақстанның мемлекеттік мәселелері мен стратегияларын шешуге қатысуға дайын болу

<b>Кұзыреттілік түрлері</b>	<b>Кұзыреттердің сипаттамасы</b>
1. Мінез-құлық дағдылары және тұлғалық қасиеттер (Жұмсақ дағдылар)	Қазақ тілдерін, этикалық, рухани, мәдени құндылықтарды, әлеуметтік мінез-құлықты реттеудің нысандары мен негізгі заңдылықтарын, жеке тұлғаның әлеуметтік жағдайы, Қазақстан халықтарының мәдениеті мен дәстүрлері туралы түсініктерін, қоғамның даму тенденцияларын білуі, әртүрлі әлеуметтік жағдайларда бағдарлану, шығармашылық ойлау қабілеті, басқа ұлттың мәдениетіне, салт-дәстүріне тозымділік таныту, белсенді өмірлік ұстанымды қабылдау; Білім беру саласында кәсіпкерлік пен еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру, мамандық бойынша тез жұмысқа орналау мүмкіндігін қамтамасыз ету, оқу және кәсіптік практикадан оту процесінде теориялық материалды тиімді бекіту дағдыларын қалыптастыру, жеке дара тиімді жұмыс істей білу және әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде топ мүшесі ретінде жұмыс істеу; олардың интеллектуалдық және жашы мәдени деңгейін көтеру және дамыту; үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту және жана жағдайларға бейімделу қажеттілігін түсіну, жинақталған тәжірибені қайта бағалау, өз мүмкіндіктерін талдау.
2. Цифрлық құзыреттер: (Цифрлық дағдылар)	Түрлі коммуникативті және эстетикалық сипаттары мәтіндерді өз бетінше талдауға қажетті білім, білік және дағдылар жинақтығын меңгеру. Қазіргі тіл білімі мен әлебиеттану ғылымының жашы және арнайы әдістерінен терең білім алу, қазіргі филогения ғылымының әдістемесін қолдану дағдыларын меңгеру. Жанышыл лингвистикалық әдістерге не және оларды тәжірибеде қолданады. Қазіргі филогияның өзекті мәселелері бойынша ғылыми пікірталас жүргізе білу. Ғылыми практикалық міндеттерді шешу үшін күрделі ақпаратты өңдеудің және интерпретациялаудың заманауи әдістерін, оның ішінде қызмет аясынан тыс

	<p>мәселелерді еркін пайдалану.</p>
<p>3. Кәсіби құзыреттіліктер (Қатты дағдылар)</p>	<p>Докторантура пәндерін меңгеру барысында алынған теориялық білімдер, дағдылар және практикалық тәжірибе негізінде ғылыми зерттеудің мақсаттары мен міндеттерін табысты шешу;</p> <p>ғылыми бағдарламаларды жүзеге асырудың мақсаттарын, міндеттерін, құралдары мен әдістерін өз бетінше тұжырымдай білу; ғылыми және ғылыми-техникалық қызметке қатысушылардың зияткерлік меншік құқығы туралы, ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерцияландыруға ғылыми және қолданбалы зерттеулерді жүргізу және коммерцияландыру үшін грант алу шарттары туралы білімін пайдалануға;</p> <p>ғылыми-техникалық құжаттама мен ғылыми-зерттеу жұмыстарын, ғылыми баяндамаларды, шолуларды, баяндамаларды, мақалаларды кәсіби түрде құрастыра білу; педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін психологиялық-педагогикалық (ұйымдастыру-педагогикалық, оқу-педагогикалық) білімін болуы; аударма дағдыларын меңгеру; жоғары және орта оқу орындарында қазақ/орыс/ағылшын тілі/әдебиетін заманауи компьютерлік технологияларды, оқытудың интерактивті әдістерін, орыс/қазақ тілі ұлттық корпусы қорын пайдалана отырып оқытудың кәсіби және практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>

**Құрастырған:**

Кафедра меңгерушісі, ф.ғ.к., қауым. профессор  С.У. Такиров

Ф.ғ.к., қазақ әдебиеті кафедрасының профессоры  К.А. Толғубаева

П.ғ.м., қазақ әдебиеті кафедрасының аға оқытушысы  А.Б. Бейсентай

**Ескертулер:**

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды « 06 » 04 2023 ж. Хаттама № 8

Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды « 28 » 04 2023 ж. Хаттама № 5

Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді « 30 » 05 2023 ж. Хаттама № 12


Басқарма мүшесі, академиялық мәселелер бойынша проректор

 Т.З. Жүсіпбек

Академиялық жұмыс департаментінің директорының ма.

 С.А. Смағұлова

Филология факультетінің деканы

 Е.Е. Түйне